



PROGRAMA

JUEVES 13 DE JULIO

9:00-9:30	Acreditación y recogida de documentación (Hall del Paraninfo, 1ª planta edificio 3A).
9:30-10:00	Inauguración del congreso, a cargo del Vicerrector de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital de la UPV, D. José Pedro García Sabater , en el Paraninfo .
10:00-11:00	Sesión plenaria. " <i>La IA irrumpe en la educación. ¿Enemiga o aliada? Fundamentos, herramientas, ventajas, riesgos y el inevitable futuro</i> ", a cargo de D. Jordi Linares Pellicer (Universitat Politècnica de València), en el Paraninfo .
11:10-12:15	Café y pósteres, en el Hall del Paraninfo .
12:30-14:00	Presentaciones orales de cada uno de los <i>track</i> en las aulas de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja edificio 1G).
14:00-16:00	Pausa para la comida, en la Cafetería Ágora (1ª planta edificio 2D).
16:00-18:00	Talleres prácticos: <ul style="list-style-type: none">• Taller 1. <i>Dominando la IA generativa. Revolucionando la educación superior</i>. PROFESORADO: D. Jordi Linares y D. Juan Jesús Izquierdo. Aula 0.4 de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja edificio 1G).• Taller 2. <i>Aplicación en el aula de los resultados de la investigación en la enseñanza de las ciencias</i>. PROFESORADO: D. Joserra Díez y Dª. Kristina Zuza. Aula 0.5 de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja edificio 1G).• Taller 3. <i>Prácticas inclusivas para la alfabetización académica en educación superior</i>. PROFESORA: Dª. Margarita Isabel Asensio Pastor. Aula 0.6 de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja edificio 1G).

VIERNES 14 DE JULIO

9:00-9:30	Acreditación y recogida de documentación (Hall planta baja del edificio 1G. ETS Ingeniería Informática).
9:30-11:15	Presentaciones orales de cada uno de los <i>track</i> en las aulas de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja edificio 1G).
11:30-12:30	Café y pósteres en el Hall del Paraninfo .
12:30-13:30	Sesión plenaria. " <i>Experiencias de alto impacto educativo</i> ". A cargo de Dª. Amparo Fernández March (Universitat Politècnica de València), en el Paraninfo .
13:30-14:00	Clausura del congreso, a cargo del Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica de la UPV, D. Juan Carlos Cano Escribá , en el Paraninfo .



COMUNICACIONES ORALES 13 DE JULIO

TRACK 1.- Prácticas educativas de alto impacto.

"*Flipped labroom*": clase invertida en las prácticas de Química Analítica. **D^a. Beatriz Jurado Sánchez.** (Universidad de Alcalá de Henares).

Lengua de señas para universitarios en áreas de salud. **D. Christian Israel Huerta Solano.** (Universidad de Guadalajara, México).

Implementación de los ODS en la gestión sostenible del patrimonio cultural a través del aprendizaje activo, manipulativo y visual. **D^a. Virginia Santamarina Campos.** (Universitat Politècnica de València).

HOP LEARNING: una experiencia de innovación docente transversal en grados de ingeniería de telecomunicación en la ETSE de la Universitat de València y su impacto más allá del aula. **D. Roberto Herraiz Garcia.** (Universitat de València).

Aprendizaje basado en investigación como práctica pedagógica: aplicación a la educación de postgrado en turismo. **D^a. Yaiza López Sánchez.** (Universidad de Jaén).

Análisis del trabajo en ODS y propuestas de acciones en las titulaciones de la ETSIGCT-UPV. **D. Alfonso Fernández Sarría.** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 2.- Evaluación como aprendizaje

¿Cómo procesan estudiantes de idiomas en línea la retroalimentación correctiva escrita? Un análisis basado en protocolos de pensamiento en voz alta. **D. Pedro Fernández Michels.** (Universitat Oberta de Catalunya).

Una experiencia de evaluación por pares y autoevaluación combinada con finalidad formativa y sumativa. **D. Juan Andrés González Romero** (Universitat Politècnica de València).

Evaluación por pares y heteroevaluación en un proyecto de creación de materiales para la divulgación científica enfermera. **D. Pedro García Martínez.** (Universitat de València).

Implementación de aprendizaje colaborativo, software R y evaluación orientada al aprendizaje de competencias en estudiantes de econometría. **D. David Hervás Marín.** (Universidad Politécnica de València).

Pruebas unitarias para evaluar automáticamente la programación de clases en Python. **D. Alejandro Arbelaez Rodríguez.** (Universidad Autónoma de Madrid).

Una revisión de experiencias y recursos educativos para aprender economía y finanzas con Python. **D. Francisco Salas Molina.** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 3.- Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje profundo con el modelo ABP: experiencia de la facultad de ingeniería de Mondragón Unibertsitatea. **D^a. Nagore Lauroba Izaguirre y D^a. Amaia Gomendio Ruiz.** (Universidad de Mondragón).

Una experiencia para favorecer el aprendizaje profundo del concepto umbral de función en Matemáticas. **D^a. Macarena Trujillo Guillén.** (Universitat Politècnica de València).

La ciencia de contar historias: distintos niveles de integración narrativa en innovación docente aplicada a la Fisiología Humana. **D^a. Gloria Olaso González.** (Universitat de València).



TRACK 3.- Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje

La Fábrica de Aviones – Un juego de simulación virtual. **D^a. Lucía Díaz Pérez.** (Universidad de Zaragoza).

Conciliando el móvil con el aula. *Mobile-learning* como experiencia de aprendizaje en educación superior a través de *Wooclap*. **D^a Rebeca Suárez Álvarez.** (Universidad Rey Juan Carlos).

Continuous improvement of experimentation in Physics through its monitoring. **D. José Daniel Sierra Murillo.** (Universidad de La Rioja).

TRACK 4.- Entornos de aprendizaje de calidad

Elaboración de material audiovisual como guía docente para las pruebas de Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECOE) en el Grado en Farmacia de la Universidad de Salamanca. **D^a. Carmen Gutiérrez Millán.** (Universidad de Salamanca).

Utilización de herramientas digitales para la mejora de la adquisición de la competencia transversal Planificación y Gestión del tiempo. **D^a. Virginia Larrea Santos.** (Universitat Politècnica de València).

Instagram para promover ambientes de motivación y aprendizaje en la educación superior. **D^a. Pilar Bosch Roig Dantas.** (Universitat Politècnica de València).

Guía digital de oportunidades de desarrollo del talento en la universidad. **D^a. Paloma Merello Giménez.** (Universitat de València).

Desarrollo docente colaborativo inter-pares para la sostenibilidad: materiales y docencia de multi-profesorado interdisciplinar. **D. Alfonso Aranda Usón.** (Universidad de Zaragoza).

Simulación de una consulta como estrategia de aprendizaje para la fisiología médica. **D^a Cristina Bouzas Velasco.** (Universitat de les Illes Balears).

PÓSTERES 13 DE JULIO

1.- ¿Trabajo académico o varios casos prácticos? Un caso de estudio en el Grado de Ciencia de Datos. **D. Vicente Chirivella González.** (Universitat Politècnica de València).

2.- Aprendizaje basado en la resolución de casos: del aula de psicoendocrinología a la consulta. **D^a. Sandra Montagud Romero.** (Universitat de València).

3.- Aprendizaje de las habilidades psicomotoras en simulación clínica: metodología docente y resultados preliminares. **D. Constantino Tormo-Calandín.** (Universidad Católica de Valencia).

4.- Aprendizaje de los ODS en Protección Radiológica en el Máster Universitario en Seguridad Nuclear y Protección Radiológica de la Universitat Politècnica de València. **D. José Felipe Villanueva López.** (Universitat Politècnica de València).

5.- Clase inversa como método de aprendizaje de las mejores técnicas disponibles en el ámbito universitario. **D^a. Mireia Cifre Herrando.** (Universitat Politècnica de València).

6.- Competencias analógicas en un mundo digital. Nomogramas en el proceso de aprendizaje de la ingeniería. **D. Víctor Yepes Piqueras.** (Universitat Politècnica de València).

7.- Evaluación de los conocimientos de los estudiantes de posgrado en ingeniería civil sobre temas de actualidad. **D. Víctor Yepes Piqueras.** (Universitat Politècnica de València).

8.- Correlación entre la asistencia a clase y resultados de aprendizaje para la asignatura Tecnología del Medioambiente impartida en el grado de Ingeniería en Organización Industrial en la Universitat Politècnica de València. **D^a. Eva Ferrer Polonio.** (Universitat Politècnica de València).



- 9.- Diagnóstico sobre la formación en ODS mediante encuestas al alumnado. **D^a. María Lorduy Alos.** (Universitat Politècnica de València).
- 10.- Diseño de actividades para trabajar los ODS aplicables a la alimentación en el aula. Una experiencia en el Grado en Ciencia y Tecnología de alimentos de la Universitat Politècnica de València. **D^a. Cristina Lull Noguera.** (Universitat Politècnica de València).
- 11.- El ABP como herramienta para lograr el aprendizaje profundo en Gestión Ambiental. **D^a. Lorena Hernández Pérez.** (Universitat Politècnica de València).
- 12.- El alumno como *influencer*: nuevos modelos educativos en el aula del siglo XXI. **D^a. Francisca Sempere Ferre.** (Universitat Politècnica de València).
- 13.- El debate académico como herramienta de aprendizaje y sinergia en enseñanzas superiores universitarias y no universitarias. **D^a. Iris Usach Pérez.** (Universitat de València).
- 14.- El poder de la retroalimentación: cómo las rúbricas y las píldoras formativas mejoran la calidad de los trabajos en la asignatura de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. **D^a. Cristina Expósito Álvarez.** (Universitat de València).
- 15.- El proyecto después del proyecto. **D^a. Vanesa Paula Cuenca Gotor.** (Universitat Politècnica de València).
- 16.- Enseñando *Scrum* desde diversas perspectivas de la Ingeniería Informática. **D^a. Verónica Romero Gómez, D^a. Miriam Gil Pascual y D. José Ignacio Panach Navarrete.** (Universitat Politècnica de València).
- 17.- Enseñanza del aprendizaje por refuerzo con un sencillo ejemplo de minimización de funciones. **D. Andrés Roger Arnau Notari.** (Universitat Politècnica de València).
- 18.- Estudiantes en prácticas: transferencia de conocimientos de datos abiertos y Objetivos de Desarrollo Sostenible. **D^a. Eloína Coll Aliaga.** (Universitat Politècnica de València).
- 19.- Estudio comparativo de la opinión del alumnado respecto a la evaluación de las sesiones de laboratorio en el Máster Universitario de Ingeniería Aeronáutica. **D. Diego Infante García.** (Universitat Politècnica de València).
- 20.- Evaluación de sesiones prácticas de Laboratorio de Materiales y Nanomateriales en Química, para alumnos de primer curso de Ingeniería Física. **D^a. Andrea Bernardos Bau y D. Vicente Martí Centelles.** (Universitat Politècnica de València).
- 21.- Evaluación y estrategias de mejora de la organización y gestión del tiempo para el desarrollo de un proyecto de diseño en una asignatura experimental del Grado en Ingeniería Química. **D^a. Beatriz García Fayos.** (Universitat Politècnica de València).
- 22.- Experiencia de implementación de una metodología basada en docencia inversa y aprendizaje basado en problemas en una asignatura de enseñanza técnica. **D. Carlos Micó Reche.** (Universitat Politècnica de València).
- 23.- Experiencia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las prácticas de la asignatura de "Estructura y Técnicas de Caracterización de Materiales Avanzados". **D. Daniel García García.** (Universitat Politècnica de València).
- 24.- Experiencias en el uso de códigos neutrónicos en la docencia en Ingeniería Nuclear. **D^a. Teresa María Barrachina Celda.** (Universitat Politècnica de València).
- 25.- Formación clínica grupal, pensamiento crítico y funciones ejecutivas. **D. Constantino Tormo-Calandín.** (Universidad Católica de Valencia).
- 26.- Implementación de un taller práctico basado en el juego para incrementar el aprendizaje y la motivación en el estudio de los músculos faciales. **D^a. Nicla Flacco.** (Universidad Europea de Valencia).
- 27.- Inclusión de los ODS en las asignaturas de la materia Experimentación en Ingeniería Química en el Grado en Ingeniería Química. **D^a. María José Luján Facundo.** (Universitat Politècnica de València).
- 28.- Innovación de producto utilizando la estrategia del océano azul a través de aprendizaje basado en retos. **D. Jose Luis Galdón Salvador.** (Universidad Europea de Madrid).
- 29.- La gamificación como herramienta de recuperación de la atención en clases de larga duración. **D. Jorge Bedia Correo.** (Universidad Autónoma de Madrid).
- 30.- La igualdad efectiva entre todas las personas a través de la mirada de las y los estudiantes de Derecho. **D^a. Catalina Pons-Estel Tugores.** (Universitat de les Illes Balears).
- 31.- Los GIFs como un buen recurso didáctico para la enseñanza universitaria. **D^a. Eva Serna García.** (Universitat de València).
- 32.- Mejora del aprendizaje en estudiantes de Tecnología Eléctrica mediante un generador automático de ejercicios. **D. Ángel Sapena Bañó.** (Universitat Politècnica de València).



33.- Metodología para implementar los ODS en la guía docente de una asignatura de Máster de la UPV. **D^a. Rut Benavente Martínez.** (Universitat Politècnica de València).

34.- Proyecto cooperativo entre asignaturas de Ingeniería Electrónica. **D^a. Julia Amorós López.** (Universitat de València).

35.- Realizar un póster durante los seminarios y prácticas de investigación para presentarlo en un congreso como estrategia de aprendizaje. **D^a. Margalida Monserrat Mesquida.** (Universitat de les Illes Balears).

36.- Ruleta de palabras: uso para consolidar el aprendizaje en Bioquímica. **D^a. Elena Ortiz Zapater.** (Universitat de València).

37.- Sensibilizando hacia la sostenibilidad en estudios de ingeniería aeronáutica. **D. José M^a Mateu Céspedes.** (Universitat Politècnica de València).

38.- Simulación Monte Carlo aplicada a tratamientos médicos reales como metodología para adquisición de competencias relativas a Trabajos final de grado o máster. **D^a. Sandra Oliver Gil.** (Universitat Politècnica de València).

39.- Superlópez, el gran inquisidor de los proveedores de automoción en las décadas 80 y 90: diseño de un caso de estudio. **D. Joan Lario Femenia.** (Universitat Politècnica de València).

40.- Uso del debate como método de enseñanza/aprendizaje para trabajar la relación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la Ingeniería Aeroespacial. **D. Pau Bares Moreno.** (Universitat Politècnica de València).

COMUNICACIONES 14 DE JULIO

TRACK 1.- Prácticas educativas de alto impacto

Bridging Borders, una experiencia basada en el aprendizaje internacional colaborativo online (COIL). **D. Pedro Verdejo Gimeno.** (Universidad CEU San Pablo).

La k-anonimización para mantener la privacidad en el ámbito universitario. **D. Alejandro Arbelaez Rodríguez.** (Universidad Autónoma de Madrid).

Incorporación de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en el grado de Educación Infantil de la Universitat de les Illes Balears. **D^a Àngels Esteller Cano.** (Universitat de les Illes Balears).

Nueva museología y ODS: propuestas de mediación que promueven el aprendizaje para la conservación del patrimonio en entornos rurales **D^a. Rocío Garriga Inarejos.** (Universitat Politècnica de València).

Integración de las nuevas competencias transversales UPV y la formación en ODS en las actividades prácticas de una asignatura del MUII. **D. Raúl Mompó Curell.** (Universitat Politècnica de València).

Enseñanza del *machine learning* y la quimiometría en química analítica mediante propuestas prácticas e interactivas. **D. Ángel Sánchez Illana.** (Universitat de València).

TRACK 2.- Evaluación como aprendizaje

Perfiles de pensamiento docente de los estudiantes de ciencia y tecnología del máster de enseñanza secundaria. **D. Alfonso Pontes Pedrajas.** (Universidad de Córdoba).

Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO-E) en el Grado en Farmacia: experiencia piloto en la Universidad de Salamanca. **D^a. Raquel Álvarez Lozano.** (Universidad de Salamanca).

Análisis de datos evaluativos para la comprensión y mejora de procesos colaborativos de aprendizaje basado en proyectos integrados. **D. Javier Herrero Martín.** (Universidad Autónoma de Madrid).

Generación de vídeos para *TikTok* como herramienta de evaluación de prácticas de automática. Primeros resultados **D. Eugenio Ivorra Martínez.** (Universitat Politècnica de València).



Estudio sobre la percepción del estudiantado de la retroalimentación de los exámenes presenciales. **D. Antonio Martí Campoy.** (Universitat Politècnica de València).

Aplicación de la teoría de respuesta al *item* para el análisis del uso de *Matlab Grader* en el Grado en Ingeniería Telemática. **D. Jaume Segura García.** (Universitat de València).

Importancia de la evaluación inicial diagnóstica integral en grupos de licenciatura de la BENV de forma generalizada para todas las asignaturas por semestre. **D. César Antonio Acosta Fernández.** (Benemérita Escuela Normal Veracruzana, México).

TRACK 3.- Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje

Dinamización de las clases prácticas en aula en el Grado en Ingeniería Química. **D^a. Carolina Belver Coldeira.** (Universidad Autónoma de Madrid).

Los *podcasts* como estrategia metacognitiva para la mejora de la comprensión auditiva y producción oral en lengua inglesa. **D^a. María Paz Marin García.** (Universidad Católica de Valencia).

El rol de la inteligencia artificial generativa en la educación: beneficios potenciales de ChatGPT para promover el aprendizaje en tareas de programación en Python. **D^a M^a Rocío del Amor del Amor.** (Universitat Politècnica de València).

Fotovoz: integrando la fotografía participativa en diferentes contextos docentes. **D^a. Mar Violeta Ortega Reig.** (Universitat Politècnica de València).

Creación de un diario de misión digital basado en la superación de distintos retos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. **D^a. Natalia Casado Navas.** (Universidad Rey Juan Carlos).

Profesionalización de la formación contable: las TIC, redes sociales y mentoría. **D. Rubén Porcuna Enguix.** (Universitat de València).

TRACK 4.- Entornos de aprendizaje de calidad

Enseñanza de la Física en la modalidad virtual. Experiencias en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo. **D. Jose Antonio Aceituno Mederos.** (Instituto Tecnológico de Santo Domingo).

Realidad Virtual aplicada a la formación en materia de economía circular para textiles técnicos y compuestos reforzados con fibras - Proyecto CircuTex. **D^a. Raquel Belda Anaya.** (Universitat Politècnica de València).

Identificación de dificultades de aprendizaje en el diseño de estructuras de hormigón. **D. Juan Navarro Gregori.** (Universitat Politècnica de València).

Luces y sombras de las herramientas de generación de contenidos por inteligencia artificial (IA) en grados de ingeniería. **D^a. Bianca Karelia Muñoz Moreno.** (Universidad Rey Juan Carlos).

Infografías sobre materias de Ciencias de la Alimentación y su relación con los ODS como recurso educativo y divulgativo en Instagram: proyecto @instafood.uv. **D. Antonio Cilla Tatay.** (Universitat de València).

Estrés percibido por el alumnado de enfermería. Estrategias de sensibilización en la comunidad educativa. **D. Pedro García Martínez.** (Universitat de València).

Competencia digital docente: qué sabemos y qué transmitimos al alumnado. **D^a. Carmen Ferrer Pérez.** (Universidad de Zaragoza)



PÓSTERES 14 DE JULIO

- 1.- ¿Influye el uso del *smartphone* en las emociones? Un análisis en estudiantes de Ciencias de la Salud. **D^a. Lucía Ortiz Comino**. (Universidad de Granada).
- 2.- ¿Quién es quién? Propuesta de gamificación para psicología del aprendizaje. **D. Javier Cabedo Peris**. (Universitat de València).
- 3.- Alfabetización mediática y la comunicación de riesgo tras la pandemia. Un enfoque a través del *engagement*. **D. José Luis Capón García y Berta García Orosa**. (Universidad de Santiago de Compostela).
- 4.- Análisis del método de evaluación de las sesiones de prácticas en alumnos del Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica. **D. Norberto Feito Sánchez**. (Universitat Politècnica de València).
- 5.- Aplicación de la metodología Aprendizaje-Servicio para diseñar un nuevo modelo de tutorización en asignaturas de grados de Ingeniería. **D^a. Bianca Karelia Muñoz Moreno**. (Universidad Rey Juan Carlos).
- 6.- Aprendizaje basado en proyectos mediante aplicación de impresión 3D y modelos de elementos finitos en el Grado de Ingeniería Mecánica. **D. Diego Infante García**. (Universitat Politècnica de València).
- 7.- *Blended Intensive Programme* y los talleres internacionales Docomomo. El diseño como herramienta para la adquisición de la competencia "Compromiso social y medioambiental". **D. Fernando Usó Martín y D. Pascual Herrero Vicent**. (Universitat Politècnica de València).
- 8.- Casos de nefrología en nutrición clínica mediante vídeos de simulación. **D^a. Cristina Juan García**. (Universitat de València).
- 9.- Ciudad *Collage*: Un juego cartográfico como experiencia docente en Urbanismo. **D. Jesús Rodríguez Pasamontes**. (Universitat Politècnica de València).
- 10.- Comunicación efectiva en entornos virtuales: estudio de campo para el diseño de actividades en asignaturas de idiomas en los grados de ADE y GAP. **D^a. Hanna Skorczyńska Sznajder**. (Universitat Politècnica de València).
- 11.- Conceptualización del aprendizaje colaborativo basado en retos aplicado a un caso de comercio internacional. **D. Juan Seguí Moreno**. (Universitat Politècnica de València).
- 12.- Digitalización inclusiva de estudiantes con baja visión en educación primaria y secundaria: *Seeing the Invisible*. **D^a. Raquel Navarro Cerveró**. (RedTree Making Projects Coop.V.).
- 13.- Diseño de una encuesta de seguimiento para prevenir el abandono del alumnado en MOOCs. **D^a. Beatriz Garcia Ortega**. (Universitat Politècnica de València).
- 14.- El diseño de materiales audiovisuales en asignaturas de nueva implementación: la experiencia de Universidad, Investigación y Política. **D. Iván Medina Iborra**. (Universitat de València).
- 15.- El enemigo docente en clases, el teléfono móvil, empleado como herramienta favorecedora de los objetivos en el aula. **D. César Antonio Acosta Fernández**. (Benemérita Escuela Normal Veracruzana, México).
- 16.- El patrimonio arquitectónico como herramienta de aprendizaje: ruta de la construcción por el Cabanyal-Canyamelar-Cap de França (València). **D^a. Rosa María Pastor Villa**. (Universitat Politècnica de València).
- 17.- El uso de *Cmptools* en la enseñanza y aprendizaje de modelos científicos: una experiencia educativa en el tema de electrocinética. **D. Alfonso Pontes Pedrajas**. (Universidad de Córdoba).
- 18.- Enseñando cultura en el aula de griego moderno: proyecto «un viaje por Grecia». **D. Iván Andrés Alba**. (Universidad Autónoma de Madrid).
- 19.- Enseñando economía a no economistas: el uso de vídeos para cambiar actitudes en la clase. **D^a. Liliana Lorena Avedaño Miranda**. (Universidad Rey Juan Carlos).
- 20.- Estudio de la utilidad de videos educativos de Matemáticas en Educación Superior orientados al autoaprendizaje. **D^a. Consuelo Rosales Ródenas y D^a. Ana Huertas Armesto**. (Universidad de Jaén).
- 21.- Evaluación de los conocimientos previos sobre los ODS y el impacto tras la sensibilización mediante la Física. **D. César González Pavón**. (Universitat Politècnica de València).



- 22.- Evaluación del grado de conocimiento interdisciplinar y del grado de interés en participar en grupos multidisciplinares de los estudiantes de Proyectos del Grado de Ingeniería Industrial e Ingeniería Química y los estudiantes de SIG avanzado del Grado en Ingeniería Geomática y Topografía. **D. Edgar Lorenzo Sáez.** (Universitat Politècnica de València).
- 23.- Evaluación del Plan de Actividades Equivalente (PAE) de las prácticas de los Grados en Educación Infantil y Primaria durante la pandemia por Covid-19. **D^a. Lucía Buil Legaz.** (Universitat de les Illes Balears).
- 24.- Experiencias en la utilización de materiales multimedia para facilitar la comprensión de los conceptos físicos básicos del área de la ingeniería eléctrica. **D. Guillermo Escrivá Escrivá y D. Daniel Dasí Crespo.** (Universitat Politècnica de València).
- 25.- Gamificación en Ciencias Sociales: evaluación del conocimiento y las actitudes del alumnado hacia las herramientas de gamificación. **D. Manuel Roldán Pardo.** (Universitat de València).
- 26.- Impacto del aprendizaje a través de la Plataforma Arduino en colegios rurales. Caso de estudio: Institución Educativa Montesitos en Huila, Colombia. **D^a. Fabiola Colmenero Fonseca.** (Universitat Politècnica de València).
- 27.- Implementación de la metodología de Aronson en la asignatura de Nanomateriales y Nanotecnologías cursado en el Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales. **D. Daniel García García.** (Universitat Politècnica de València).
- 28.- Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en asignaturas de ciencias básicas: experiencia en la asignatura Cálculo. **D^a. Nuria Ortigosa Araque.** (Universitat de València).
- 29.- Innovación en el aprendizaje estadístico: inferencia bayesiana amigable en el lenguaje de programación R. **D^a Cristina Casto Rebollo.** (Universitat Politècnica de València).
- 30.- Interiorización del método científico en alimentación sostenible mediante la experimentación en el aula. **D^a. Mónica Gandía Gómez.** (Universitat de València).
- 31.- Introduciendo los ODS y la circularidad a la educación en ingeniería a través de actividades para el reciclado de plásticos en un campus universitario. **D. Diego Sebastián Lascano Aimacaña.** (Universitat Politècnica de València).
- 32.- La incorporación de nuevas tecnologías a los seminarios de Fisiopatología en el grado de Farmacia mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. **D^a. Ana Blas García.** (Universitat de València).
- 33.- La tutoría inclusiva en la Educación a Distancia en etapas postobligatorias no universitarias: ¿un reto o una oportunidad? **D^a. Cristina Álvarez Villanueva.** (Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana).
- 34.- *Motivation and Acceptation Model* para herramientas tecnológicas en el ámbito universitario. **D. Jose Enrique Adsuara Fuster.** (Universitat de València).
- 35.- Proyecto "reto de marketing": fomento del aprendizaje a través de las *soft skills* para la proyección laboral. **D^a. Maria Orero Blat.** (Universitat Politècnica de València).
- 36.- Sinergias y compromiso en la investigación predoctoral: caso de éxito del Simposio Predoctoral de Organización de Empresas. **D^a. Maria Orero Blat.** (Universitat Politècnica de València).
- 37.- Reforzando la enseñanza en asignaturas de control mediante el uso de laboratorios virtuales. **D. Antonio González Sorribes.** (Universitat Politècnica de València).
- 38.- Satisfacción, motivación y necesidades del alumnado de la asignatura Psicobiología de la Educación. **D^a. Almudena Ruiz Gómez y D^a. Nerea López de Francisco.** (Universidad Complutense de Madrid).
- 39.- Uso de las TIC como tecnologías facilitadoras del aprendizaje. Ayudas gráficas para facilitar la visión espacial de superficies pVT en la asignatura Termodinámica. **D^a. Marta Carsí Rosique.** (Universitat Politècnica de València).
- 40.- Videoapuntes segmentados como material de consulta y estudio en asignaturas de Ingeniería de Telecomunicación. **D. Ignacio Despujol Zabala.** (Universitat Politècnica de València).