



PROGRAMA

JUEVES 9 DE JULIO

9:00-9:40	Acreditación y recogida de documentación en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1E.
9:40-10:00	Inauguración del congreso, a cargo de la Vicerrectora de Transformación Digital de la UPV, D^a. Silvia M^a Terrasa Barrena , en el Salón de Actos de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1E.
10:00-11:00	Sesión plenaria. <i>“El clima motivacional en la universidad: condiciones para querer aprender”</i> , a cargo de D. Juan Antonio Huertas (Universidad Autónoma de Madrid), en el Salón de Actos de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1E).
11:10-11:30	Pausa para el café en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
11:30-12:25	Presentación de pósteres en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
12:30-14:00	Presentaciones orales de cada uno de los <i>track</i> : ▪ <i>Track 1. Entornos de aprendizaje activo y constructivo.</i> Modera: D^a. Sofia Estellés Miguel. Aula 0.1 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.



	▪ <i>Track 2. Evaluación orientada al aprendizaje.</i> Modera: D^a. Eva Doménech. Aula 0.3 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G. ▪ <i>Track 3. Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad.</i> Modera: D^a. Nadia Alonso López. Aula 0.4 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G. ▪ <i>Track 4. La universidad como motor de transformación.</i> Modera: D. Josep Lluís Suñer Martínez. Aula 0.5 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
14:00-16:00	Pausa para la comida en el Hall del 2º piso de la ETS de Ingeniería Informática. Edificio 1 G.
16:00-19:00	Maratón de innovación educativa: “Diseña experiencias de aprendizaje que conecten al estudiante con el aula”: Aula 0.8 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.

VIERNES 10 DE JULIO

9:00-9:15	Acreditación y recogida de documentación en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
9:15-11:00	Presentaciones orales de cada uno de los <i>track</i> : ▪ <i>Track 1. Entornos de aprendizaje activo y constructivo.</i> Modera: D^a. Rosa Currás. Aula 0.1 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.



	▪ <i>Track 2. Evaluación orientada al aprendizaje.</i> Modera: D. Alejandro Cánovas. Aula 0.3 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G. ▪ <i>Track 3. Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad.</i> Modera: D^a. Diana Martínez Minguet. Aula 0.4 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G. ▪ <i>Track 4. La universidad como motor de transformación.</i> Modera: Virginia Santamarina Campos. Aula 0.5 de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
11:00-11:25	Pausa para el café en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
11:25-12:20	Presentación de pósteres en el Hall de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1G.
12:30-13:30	Sesión plenaria. <i>“De consumidores a creadores: IA y redes sociales como motor del aprendizaje activo en la universidad”</i> , a cargo de D. Rubén Baena Pérez (Universidad de Cádiz), en el Salón de Actos de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1E.
13:30-14:00	Clausura del congreso, a cargo del Vicerrector de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación de la UPV, D. José Pedro García Sabater , en el Salón de Actos de la ETS de Ingeniería Informática – Planta baja, edificio 1E.



COMUNICACIONES ORALES 9 DE JULIO

TRACK 1.- Entornos de aprendizaje activo y constructivo

MODERA: D^a. Sofia Estellés Miguel

Aula 0.1. Planta baja, edificio 1G

Utilidad formativa de las sesiones clínicas en el desarrollo del razonamiento clínico en estudiantes de Psicología. **D^a. Noemí SanMiguel Segura** (Universitat de València).

Integración de inteligencia artificial generativa en la elaboración de pósteres académicos: estudio piloto en una asignatura de máster. **D. Antiray Jorquera** (Universidad del País Vasco. EHU).

Elevator pitch como herramienta docente en ciencias de la salud. **D^a. Susana Collado Vázquez** (Universidad Rey Juan Carlos).

Aprendizaje activo mediante simulaciones de *role-play* en *Business Analytics*: una experiencia en Ciencia de Datos. **D^a. Sofia Estellés Miguel** (Universitat Politècnica de València).

Diseño de escenarios conversacionales con Inteligencia Artificial para el aprendizaje activo en Ciencias de la Salud. **D. Juan Ignacio Aura Tormos** (Universitat de València).

TRACK 2.- Evaluación orientada al aprendizaje

MODERA: D^a. Eva Doménech

Aula 0.3. Planta baja, edificio 1G

Impact of a gamification system featuring 'eureka's' on University Students' Participation and Academic Performance. **D^a Elena Rodríguez Rodríguez** (Universidad Complutense de Madrid).

Evaluar sin calificar. **D. Antonio Eff-Darwich Peña** (Universidad de La Laguna).



Implementación de marcos ágiles para el fomento del aprendizaje activo y la autorregulación en entornos virtuales de posgrado: una experiencia práctica. **D. Juan Luis Vila Grau** (Universidad Internacional de Valencia. VIU).

Diseño de un marco metodológico para el TFG/TFM basado en la ISO 9001:2015 orientado al autoaprendizaje y la autorregulación del estudiante. **D^a. Eva Doménech** (Universitat Politècnica de València).

¿Algoritmo o Comprensión? La Inercia Negativa como indicador de liminalidad en el aprendizaje del teorema de Steiner en Fundamentos Físicos para la Ingeniería. **D. César González Pavón** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 3.- Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad

MODERA: **D^a. Nadia Alonso López**

Aula 0.4 del edificio 1G

Explorando preferencias y formas de uso de LLMs en estudiantes de pregrado. **D. Óscar Peña Cáceres** (Universidad César Vallejo. Perú).

Una experiencia piloto sobre el aprendizaje del Algebra Lineal mediado por la Inteligencia Artificial. **D^a. Carmen Ordoñez** (Universidad de Jaén).

Wooclap como herramienta interactiva para dinamizar el laboratorio docente de Química Analítica. **D. Luis Miguel Moreno Calleja** (Universitat de València).

Innovación en la enseñanza de la refracción subjetiva a través de entornos semivirtuales con REFRACTA. **D^a. Diana Gargallo Yebra** (Universidad de Zaragoza).

Avatars in the University Classroom: strategies for using artificial Intelligence to Enhance the Learning Process. **D^a. Nadia Alonso López y D. Roberto del Teso March** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 4.- La universidad como motor de transformación

MODERA: D. Josep Lluís Suñer Martínez

Aula 0.5 del edificio 1G

Impact of Social Media on the Teaching of Physical Chemistry: gamification as a learning Tool. **D. Domingo Heras** (Universidad de Valladolid).

Laboratorios de innovación educativa como entornos de aprendizaje activo en la educación superior: el caso del CoLab IDEA de la Universidad Iberoamericana. **D^a. Karla Aviña** (Universidad Iberoamericana Ciudad de México).

La Escola de la Vida para cultivar imaginación sociológica. Incorporar saberes colectivos para transformar los sistemas educativos. **D^a. Mónica Gil Junquero** (Universitat de València).

Validación de recursos sintéticos generados por IA para la cinemática: un nuevo enfoque para los laboratorios de física. **D. Josep Lluís Suñer Martínez** (Universitat Politècnica de València).

Innovación docente en el Grado de Medicina mediante formación en IA Generativa y *prompt engineering*: una experiencia práctica. **D^a. Ángela Leis** (Universitat Pompeu Fabra).

PÓSTERES 9 DE JULIO

7.- Formas efectivas de utilizar la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje cooperativo. **D. Izán Catalán** (Universitat Politècnica de València).

12.- Evaluando cuatro maneras de evaluar a los alumnos en Ingeniería Geológica. **D. Francisco Javier Torrijo** (Universitat Politècnica de València).



14.- Arte comunitario y aprendizaje basado en proyectos en la formación artística universitaria: diseño y desarrollo de una instalación escultórica colaborativa con impacto social. **D^a. Elena Sanmartín Hernández** (Universitat Politècnica de València).

17.- La inteligencia artificial como herramienta de innovación pedagógica: una propuesta para la asignatura de Teoría y Análisis de la Imagen (Grado en Comunicación Audiovisual, Universitat de València). **D. Jordi Revert Gomis** (Universitat de València).

28.- *Escape Rooms* virtuales en Psicobiología: un estudio sobre compromiso académico y autoeficacia. **D^a. Macarena González Portilla** (Universitat de València).

43.- EDUCOGEN: metodología participativa audiovisual para la construcción de entornos de aprendizaje activo en educación secundaria desde la perspectiva de género. **D^a. Ariadna Fernández Planells** (Universitat Politècnica de València).

45.- *Impact of peer assessment in a Technical Office course on technical documentation quality and critical thinking*. **D. Ricard Barberà Guillem** (Universitat Politècnica de València).

46.- Aprendizaje-Servicio y sensibilización social: una experiencia de innovación docente en los grados de Educación Social y Pedagogía. **D^a. Estefanía López Requena** (Universitat de València).

55.- *Impact of evidence-based simulation on academic performance and student satisfaction in Legal Psychology*. **D^a. Patricia Flor Arasil** (Universidad Internacional de Valencia. VIU).

56.- Aprender a comunicarse entre culturas: análisis de una intervención en Lingüística para el desarrollo de la competencia intercultural y crítica. **D^a. María Amparo Montaner Montava** (Universitat de València).

57.- Crisis financiera: descifrando el colapso bancario a través del cine. **D^a. Amparo Nagore García y D. Francisco Climent Diranzo** (Universitat de València).



63.- Aprender enseñando óptica: un *Escape Room* gamificado como experiencia de aprendizaje-servicio en el Grado en Óptica y Optometría.

D^a. Diana Gargallo (Universidad de Zaragoza).

65.- AutoTestIA: un pipeline semi-automático basado en IA para la generación y revisión de cuestionarios de evaluación. **D. Alejandro J. Laguna Sanz** (Universitat de València).

67.- Hacia un Trabajo Social Ecosocial. Estrategias para una formación transformadora. **D. Sergio Belda Miquel** (Universitat de València).

68.- Uso de *Wooclap* como estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje en Química Analítica. **D. Pau Peiró Vila** (Universitat de València).

69.- Evaluación del uso de herramientas de inteligencia artificial en la búsqueda bibliográfica: implicaciones para el aprendizaje crítico en educación superior. **D. Miguel Ángel Martínez Briones** (Universitat de València).

73.- *Journal Club* en Biomecánica Deportiva: análisis de la percepción y la autorregulación del alumnado. **D. Joaquín Martín Marzano Felisatti** (Universitat de València).

76.- Desarrollo interdisciplinar de competencias mediante aprendizaje-servicio interactivo: diseño tecnológico y monitorización de un huerto inclusivo (APS-GROWTH). **D. André Sales Mendes** (Universidad de Salamanca).

77.- El concepto antes que la imagen: IA generativa y modelo sistémico en la enseñanza del diseño de producto. **D. Miguel Ángel Agustín Fonfría** (Universitat Politècnica de València).

85.- Autoevaluación como estrategia de aprendizaje: cálculo de estructuras de edificación. **D^a. Arianna Guardiola Vállora y D^a. Davinia Ros Bonanad** (Universitat Politècnica de València).



87.- Inteligencia Artificial Generativa como tutor socrático: un análisis en la enseñanza de la Logística mediante un diseño crossover. **D^a. Aida Sáez Mas** (Universitat Politècnica de València).

89.- Divulgación en salud neurológica mediante aprendizaje-servicio. **D^a. Dolores Ortiz Masià** (Universitat de València).

98.- Transición a la educación superior y madurez vocacional: impacto de las intervenciones universitarias en la autoeficacia del alumnado de bachillerato en Teruel. **D^a. Cristina Ferrer García** (Universidad de Zaragoza).

105.- Modelo unificado para la gestión en simulación clínica grupal por equipos. **D. Constantino Tormo Calandín** (Universidad Católica de Valencia).

111.- Enseñando Biología Celular con perspectiva biomédica: integración de herramientas digitales activas en Ingeniería Biomédica (CELBIMED). **D^a. Silvia Calabuig Fariñas** (Universitat de València).

115.- Implementación de *Anki* en Fisiología Humana: análisis de adopción, percepción estudiantil y limitaciones de una intervención basada en evidencia. **D^a. Estefanía Berlanga Tovar** (Universitat de València).

121.- De la ciudad a la teoría de grafos: una propuesta basada en rutas de servicio urbano con *OpenStreetMap* y *MadnessMad*. **D. Álvaro González Cortés** (Universitat Politècnica de València).

122.- Alineamiento curricular en el Grado en Ingeniería Aeroespacial de la UPV: selección de los resultados de aprendizaje esperados. **D^a. Vanesa Paula Cuenca Gotor** (Universitat Politècnica de València).

123.- El *artbook* como publicación docente vinculada a la metodología de la asignatura de *Concept Art*. Estudio de caso. **D^a. Laura Garcés Fernández** (Universitat Politècnica de València).



124.- Presencia y progresión de la sostenibilidad en el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos. **D^a. Vanesa Paula Cuenca Gotor** (Universitat Politècnica de València).

130.- De los Cárpatos al Londres victoriano: escalabilidad y adaptación de un *escape room* educativa para la enseñanza de la fisiología humana. **D^a. Gloria Olaso González** (Universitat de València).

132.- Más allá de la alfabetización digital: diseño de actividades con inteligencia artificial generativa, reflexividad crítica y autonomía del alumnado. **D. Marco Guglielmo** (Universitat de València).

133.- Del documento al territorio: aprendizaje basado en el análisis del paisaje histórico mediante trabajo de campo y SIG en la docencia de Arqueología del paisaje medieval. **D. Ferrán Esquilache** (Universitat Autònoma de Barcelona).

136.- Innovación en la evaluación de la Expresión Gráfica: implementación de rúbricas para el aprendizaje autorregulado. **D. Carles Beneyto** (Universitat Politècnica de València).

139.- *Design of a 'Health Circuit' based on Service-Learning: a proposal for active learning in health education.* **D^a. Nicla Flacco** (Universidad Europea de Valencia).

141.- *Developing clinical reasoning through artificial intelligence-assisted case-based learning.* **D. Martín Pérez Leal** (Universidad Europea de Valencia).

152.- De usuarios a auditores: pensamiento crítico frente a la IA en ingeniería civil. **D^a. Lourdes Soriano** (Universitat Politècnica de València).

157.- *Mnemonic Toolkit for terminology leveraging in English for Specific Purposes (ESP).* **D^a. Oksana Polyakova** (Universitat Politècnica de València).

161.- Aula Inmersiva: exploración y validación de tecnologías XR y su integración en metodologías docentes innovadoras. **D. Sergio Miguel Llorca Algarra** (Universitat Politècnica de València).



162.- Trabajo en aula y proyecto auténtico para la integración progresiva teoría–práctica en asignaturas de Redes de Computadores. **D. Raúl Llinares Llopis** (Universitat Politècnica de València).

165.- Integración de derechos humanos y cooperación internacional en la enseñanza de la artritis psoriásica: experiencia innovadora de la Cátedra UNESCO. **D^a. María del Carmen Carceller Zazo** (Universitat de València).

167.- Implementación del aprendizaje basado en casos clínicos en estudios de máster en optometría. **D^a. Ana Tauste Francés** (Universitat de València).

169.- Actualización tecnológica y metodológica de la asignatura Sistemas Electrónicos Digitales II mediante plataformas ARM y aprendizaje basado en problemas. **D. Adrián Suárez** (Universitat de València).

172.- Uniendo la teoría y la práctica Química Analítica: caso práctico para la enseñanza-aprendizaje de las variables instrumentales en fluorescencia molecular. **D^a. Paula García Balaguer** (Universitat de València).

173.- Un enfoque activo para la enseñanza de la potenciometría: simulación interactiva y aprendizaje basado en casos. **D^a. Inés Adam Cervera** (Universitat de València).

176.- Uso de IA generativa para la creación automática de aplicaciones educativas gamificadas: una aproximación preliminar. **D. Jesús Carreño Bolufer** (Universitat Politècnica de València).

178.- Humor en los cuestionarios de evaluación de los estudiantes: impacto en motivación y rendimiento. **D. Alejandro J. Laguna Sanz** (Universitat de València).



COMUNICACIONES 10 DE JULIO

TRACK 1.- Entornos de aprendizaje activo y constructivo

MODERA: D^a. Rosa Currás

Aula 0.1. del edificio 1G

Integración crítica de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje del Cálculo Numérico en Ingeniería. **D^a. Ana Huertas** (Universidad de Jaén).

Flipped learning and break-out activity in practical training for undergraduate students. **D^a. Pilar García García** (Universidad de Salamanca).

Innovación docente en programación con *Moodle* e inteligencia artificial: diseño y evaluación preliminar de *QuickCodeIA*. **D. André Sales Mendes** (Universidad de Salamanca).

Aprendizaje al aplicar la entrevista motivacional como intervención psicológica a través del aprendizaje basado en proyectos. **D. Adrián Alacreu Crespo** (Universidad de Zaragoza).

Integración de la inteligencia artificial para la resolución de retos en asignaturas de Ciencias de la Alimentación. Proyecto *IAFood*. **D^a. Mónica Gandía Gómez** (Universitat de València).

Desarrollo de la competencia comunicativa digital en entornos virtuales mediante simulaciones: un estudio comparativo en inglés y francés para fines profesionales. **D^a. Rosa Currás** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 2.- Evaluación orientada al aprendizaje

MODERA: D. Alejandro Cánovas

Aula 0.3 del edificio 1G

Evaluación del aprendizaje auténtico mediante *Learning Analytics*: un modelo de 'Caja Blanca' para certificar competencias en Grados Online.

D^a. Andrea Hernández Monleón (Universidad Internacional de Valencia. VIU).

IA Generativa en habilidades motrices: impacto en la percepción del alumnado y el desarrollo del pensamiento crítico. **D. José Luis Sánchez Jiménez** (Universitat de València).

Aprender creando y aprender evaluando: transferencia intergrado de animaciones educativas en Ciencias de la Salud. **D^a. Eva Serna** (Universitat de València).

Gamificación y aprendizaje activo en la asignatura de Emergencias prehospitales del Grado en Enfermería. **D. Jaime Carballedo Pulido** (Universitat de VIC -Universitat Central de Catalunya (UVI-UCC).

La autoevaluación como herramienta para mejorar el aprendizaje de Programación Básica en Ciencia de Datos. **D. Miguel Domingo Ballester** (Universitat Politècnica de València).

Aprendizaje autorregulado en Circuitos: integración de mapas conceptuales y tutor socrático como herramienta de evaluación formativa. **D. Alejandro Cánovas** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 3.- Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad

MODERA: D^a. Diana Martínez Minguet

Aula 0.4 del edificio 1G

Sobrevivir a la Química Física: implementación de escenarios interactivos y metodologías lúdicas como motor de la motivación estudiantil. **D. Sergio Mato Domínguez** (Universidad de Valladolid).

Digital transformation of legal education through artificial intelligence: a proposal based on active learning. **D^a. Julia Martí Ochoa** (Universitat de Lleida).

IA-Psique: aprendizaje de programación paralela mediante la evaluación de un paciente virtual interdisciplinar. **D^a. Irene Zaragoza Álvarez** (Universitat de València).

Aprendizaje gamificado de las normas de citación bibliográfica APA 7 con Kahoot! **D. Ismael Teira Muñiz** (Universitat Politècnica de València).

Desarrollo de un asistente basado en IA para la evaluación de trabajos académicos mediante rúbricas docentes. **D^a. Diana Martínez Minguet** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 4.- La universidad como motor de transformación

MODERA: D^a. Virginia Santamarina Campos

Aula 0.5 del edificio 1G

Agentes conversacionales basados en inteligencia artificial para la identificación temprana de necesidades de apoyo en alumnado con rasgos del espectro autista. **D^a. Aitana Francés** (AIJU Technological Institute of Children Products and Leisure).

Aportes de la argumentación deliberativa a la comprensión de la bioenergética y el desarrollo de habilidades argumentativas en



estudiantes de una carrera de Ciencias de la Salud. **D^a. Martina Valencia Narbona** (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile).

Percepciones iniciales del alumnado en proyectos de Aprendizaje-Servicio de la Universidad Complutense de Madrid (2023–2026). **D^a. Elena Rodríguez Rodríguez** (Universidad Complutense de Madrid).

Divulgación en Instagram mediante infografías y *reels* sobre materias de Ciencias de la Alimentación y su relación con los ODS: @instafood.uv 5.0. **D. Antonio Cilla Tatay** (Universitat de València).

Invisible barriers in higher education: a student survey to inform the design of a comprehensive support model at the Faculty of Fine Arts. **D^a. Virginia Santamarina Campos** (Universitat Politècnica de València).

La universidad como motor de transformación educativa en territorios rurales: la experiencia de las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) en Ecuador. **D. Josué Villarreal Puga** (Universidad Nacional de Educación, Ecuador).

PÓSTERES 10 DE JULIO

3.- Aprendizaje experiencial urbano en educación superior mediante paisaje lingüístico, realidad aumentada y composición digital multimodal. **D^a. Empar Yahui Liu Zhou** (Universitat de València).

9.- Inteligencia artificial como herramienta de verificación en prácticas de ingeniería de fluidos. **D. Juan Manuel Carricondo Antón** (Universitat Politècnica de València).

10.- Impacto de la inteligencia artificial en la formación técnica: aprendizaje profundo, metacognición y transferibilidad profesional. **D. Víctor Yepes** (Universitat Politècnica de València).



15.- *Shaping study patterns to enhance learning: formative assessment through distributed retrieval practice in higher education.* **D^a. Marisa Vercher Ferrándiz** (Universitat Politècnica de València).

16.- Efectos de una intervención de metacognición guiada sobre el aprendizaje en Programación Básica. **D. David Gimeno Gómez** (Universitat Politècnica de València).

18.- Diseño, prueba y evaluación de un juego serio sobre las olas de calor urbanas para el aprendizaje sobre las tres dimensiones del riesgo. **D. Adrià Rubio Martín** (Universitat Politècnica de València).

22.- El ingeniero como auditor: análisis del pensamiento crítico ante la generación de soluciones mecánicas mediante Inteligencia Artificial. **D. Rafael Merli** (Universitat Politècnica de València).

23.- *Evolution of Students' Perception in Mathematics I: Longitudinal Analysis in Engineering Studies.* **D^a. Aina Noverques** (Universitat Politècnica de València).

24.- Tejiendo ciencia: la experiencia “Hora de *Ixmukané*” como entorno de aprendizaje participativo liderado por mujeres científicas en Honduras. **D^a. Dariana Isamel Ávila Velasquez** (Universitat Politècnica de València).

31.- Impacto de una *Escape Room* en la ansiedad estadística del alumnado de la asignatura de Psicometría del Grado en Psicología: un Estudio Cuasi-Experimental. **D^a. Laura Galiana** (Universitat de València).

36.- Análisis de series climatológicas y elaboración de cartografía colaborativa: una propuesta de visualización de datos para la comprensión crítica del cambio climático en alumnado de grado. **D. Carlos Cabezas Rabadán** (Universitat de València).

37.- Innovación en Fundamentos Matemáticos II: aplicación del método del caso al Cálculo Integral. **D^a. María Teresa Mendoza Ballesteros y Silvia García Valero** (Universitat Politècnica de València e IES Isabel de Villena).



40.- Simulación de Monte Carlo y series temporales multivariantes en posgrados de ingeniería: una propuesta de innovación docente basada en un caso real de ciencia animal. **D. Sergi Sanjuan** (Universitat Politècnica de València).

48.- Innovación docente en diseño estratégico para la resiliencia climática: transferencia de conocimiento a través de la asignatura *New Promotional Platforms*. **D. Adria Rubio Martin** (Universitat Politècnica de València).

52.- Aplicación de LLMs para la evaluación de exámenes. **D. Manuel Villarreal Ruiz** (Universitat Politècnica de València).

54.- Aprendizaje basado en simulación: ratificación de periciales psicológico-forenses en juicio oral. **D^a. Ana García Crespo** (Universidad Internacional de Valencia. VIU).

58.- Integración temprana del emprendimiento desde el aula: resultados preliminares en el estudiantado de Ingeniería en Diseño de Producto. **D^a. Maria Ángeles Fernández Zamudio** (Universitat Politècnica de València).

59.- Potenciando el aprendizaje experiencial mediante la IA generativa: percepciones del estudiantado en simulaciones de juego de rol. **D. Ferran Jordi Portilla Salas** (Universitat Politècnica de València).

60.- *Mixed Reality for the Creation of Interactive Learning Environments in Construction Courses within Architecture and Building Engineering Programmes*. **D. José Manuel Gandía** (Universitat Politècnica de València).

62.- Aprendizaje activo mediante herramientas multicriterio: una experiencia docente con AHP evaluada mediante el modelo TAM. **D. Joan Lario** (Universitat Politècnica de València).

64.- IA generativa y aprendizaje activo: transformando la forma de enfrentarse a la resolución de problemas analíticos. **D. Miguel Ángel Martínez Briones** (Universitat de València).



66.- Implementación de un tutor socrático basado en IA para la Recuperación Académica y Consolidación del Conocimiento. **D. Juan Andrés González Romero** (Universitat Politècnica de València).

70.- Uso pedagógico de la Inteligencia Artificial Generativa en Ingeniería Gráfica: una tarea para promover la reflexión y el pensamiento crítico. **D^a. Isabel Seguí Verdú** (Universitat Politècnica de València).

71.- Validación de un cuestionario para medir creencias sobre uso de inteligencia artificial generativa en universidad. **D. Juan Antonio Marín García y D. Juan Martínez Tomás.** (Universitat Politècnica de València).

80.- TFG, TFM y tesis doctorales en proyectos de investigación: una experiencia formativa de alto impacto. **D^a. Nuria Molner** (Universitat Politècnica de València).

81.- Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación docente desde una perspectiva ética. **D^a. Rocío Pérez Sabater** (Universitat de València).

92.- Integración de metodologías activas y evaluación dinámica en asignaturas de redes de computadores en el Grado en Ingeniería Telemática. **D. David Garcia Roger** (Universitat de València).

99.- *Free tour*: una metodología de aprendizaje situado para la activación de la conciencia ecológica en educación artística universitaria. **D^a. Sara Marhuenda** (Universitat Politècnica de València).

106.- Marco emocional en Simulación Clínica Grupal por equipos. **D. Constantino Tormo Calandín** (Universidad Católica de Valencia).

110.- *TOXILAB, Educational Innovation in Toxicology: digitization and design of laboratory practices through the creation of training videos.* **D^a. Josefa Tolosa Chelós** (Universitat de València).

113.- De la exploración inicial al uso crítico de la inteligencia artificial en el análisis de fallos mecánicos. **D^a. Ana M. Pedrosa Sánchez** (Universitat Politècnica de València).



114.- *Developing a Variable Mass Oscillator Lab with Smartphone and AI Modeling.* **D. Juan Antonio Monsoriu** (Universitat Politècnica de València).

120.- Rediseño de las actividades prácticas en Tecnología Química Industrial para su alineación con los resultados de aprendizaje del Máster Universitario en Ingeniería Industrial: fase preliminar. **D^a. Esperanza M. García Castelló** (Universitat Politècnica de València).

126.- Modelado de los efectos del cambio climático en puentes de acero mediante la ecuación del calor: relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 9 y 13. **D^a. Nuria Ortigosa** (Universitat Politècnica de València).

128.- Uso y evaluación de la IAG en asignaturas de la Estadística universitaria: de la resolución asistida al aprendizaje crítico. **D. Vicente Chirivella González** (Universitat Politècnica de València).

129.- Reescribiendo viñetas: dos abordajes para la enseñanza de la neurofisiología a través del cómic. **D. Carlos Romá Mateo** (Universitat de València).

131.- Ronda de inversión: aprendizaje basado en simulación (ABS) como mecanismo estratégico dentro de una asignatura de desarrollo de videojuegos en el ámbito de conocimiento de Bellas Artes. **D. Mariano Antonio Báguena Bueso** (Universitat Politècnica de València).

134.- Reduciendo la curva de aprendizaje de la simulación Monte Carlo: integración de *PyPenred*, *Blender* y *Jupyter* notebooks. **D^a Sandra Oliver** (Universitat Politècnica de València).

145.- *Enhancing feedback in animation education through professional frame by frame review tools.* **D. Sergio Rodríguez Valdunciel** (Universitat Politècnica de València).

146.- *Integration of Sustainable Development Goals (SDGs) into procurement management teaching in projects through collaborative*



learning. **D. José Luis Fuentes Barges** (Universitat Politècnica de València).

148.- Integración de profesionales del sector agroalimentario en la docencia universitaria: percepción del estudiantado. **D^a. Isabel Fernández Segovia** (Universitat Politècnica de València).

149.- ¿Tienen las charlas de profesionales expertos un efecto motivador en los estudiantes de posgrado? Un caso de estudio en la asignatura de Evaluación Avanzada del Riesgo Alimentario. **D^a. Isabel Fernández Segovia** (Universitat Politècnica de València).

154.- *Blended Intensive Programme (BIP) experience: co-creating a sustainable learning ecosystem based on an electronic portfolio and AI*. **D^a. Oksana Polyakova** (Universitat Politècnica de València).

156.- Iniciación a la investigación en ingeniería: diseño de una propuesta educativa. **D. Santiago Moll López** (Universitat Politècnica de València).

159.- Estilos de aprendizaje en titulaciones universitarias de distinta orientación disciplinar: un estudio comparado mediante el cuestionario CHAEA. **D. Jorge Serrano Cobos** (Universitat Politècnica de València).

163.- Higiene del sueño, bienestar y rendimiento académico en primer curso de ingeniería: una experiencia de innovación educativa. **D. Santiago Moll López** (Universitat Politècnica de València).

170.- La IA Generativa como herramienta de capacitación tecnológica: desarrollo de herramientas informáticas por estudiantes de Ingeniería Industrial. **D. Alberto Lacort y D^a. Aída Sáez** (Universitat Politècnica de València).

174.- Perdido en la traducción, encontrado en la IA: experiencias de futuros docentes en la traducción colaborativa de una novela ecuatoriana mediada por IA. **D^a Melita Vega** (Universidad del Azuay, Ecuador).

175.- *“Dones de l’alta edat Mitjana”*. El video-podcast conversacional como herramienta didáctica en la docencia universitaria. **D^a. Sandra Bernabeu Borja** (Universitat de València).



TOMA NOTA: